



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
„PUTOVÁNÍ SE SKŘÍTKEM KRÁŠNOVÍSKEM“

Motto:

„Dětství je bránou do budoucnosti. Individualita a jedinečnost každého dítěte je nám inspirací“

Platný od 1. 9. 2020

Čj.: 1/2020

Aktualizace k 1. 9. 2024

Zpracovala: Ludmila Juzová, ředitelka školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Psychohygiena a životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11 Distanční vzdělávání
 - 3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM
8. SEZNAM PŘÍLOH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy
Sídlo školy: HORNÍ ÚJEZD 143, 570 01 Litomyšl, okres Svitavy,
IČ školy: 71 00 32 15
Telefon: 721 561 406, 721 561 037, 721 031 437
E – mail: ms.hu@seznam.cz
www stránky: www.ms.horniujezd.cz

Zřizovatel: Obec Horní Újezd

Právní forma: příspěvková organizace zřízená obcí

Státní správu vykonává KÚ Pardubického kraje, v přenesené působnosti na Obec s rozšířenou působností, tj. MěÚ Litomyšl-odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, vedoucí odboru p. Mgr. Milada Nádvorníková, organizační referent pro naši MŠ - p. Renata Šulcová

Předmět činnosti:

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s § 33 a § 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Rozhodnutím ŠÚ ve Svitavách, byla škola zařazena do sítě škol 18. 3. 1996.

IZO: 600 099 644

Od 1. 1. 2003 došlo ke změně právní formy školy a škola se stala příspěvkovou organizací. Krajský úřad Pardubického kraje vydal 1. 3. 2003 Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol ve smyslu této právní úpravy. Rozhodnutím úřadu dne 14. 1. 2011 byla změněna kapacita školy na nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole na 28. Dalším rozhodnutím Pardubického kraje byla v květnu 2023 kapacita školy navýšena na 29 dětí.

Statutární zástupce školy: ředitelka školy Ludmila Juzová

Ostatní pracovnice školy:

Počet pedagogických zaměstnanců: 4,5

Počet provozních pracovníků včetně asistenta: 3

Počet pracovníků školní jídelny: 2

Kapacita školy - 29 dětí

Zpracovala: ředitelka školy Ludmila Juzová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla založena 1. 6. 1976, jako jednotřídní škola. Kapacita zařízení je 28 dětí. Od 1. 9. 2020 ve škole vzniká druhá třída, která je od počátku určena pro vzdělávání mladších dětí. Kapacita třídy „Včeliček“ je 10 dětí. V původní prostorách třídy, ve třídě „Berušek“, je kapacita dětí 18. Od školního roku 2022/23 se zvýšila kapacita školy na 29 dětí. Třídy jsou věkově heterogenní. Věkové složení ve třídách však respektuje věk dětí, třída mladších dětí 2-4 let a starších dětí 4-7 let. Toto uspořádání dává možnost nejmladším dětem postupně, pomalu a individuálně prožít nástup do mateřské školy, naproti tomu starší děti mají zařazeny náročnější činnosti a aktivity, které odpovídají jejich věku a vzdělávacím potřebám.

Mateřská školy se nachází v místní části Horního Újezdu, zvané Krásňoves. Je umístěna v budově, která je obklopena velkou zahradou. V její horní části je vybudované a obcí spravované hřiště, které není součástí školy. Provozovatelem hřiště je zřizovatel školy-Obec Horní Újezd. Toto hřiště využíváme pro pobyt dětí venku, a které je v době od 10:00 hodin do 12:00 hodin vyhrazeno k užívání pouze dětmi z MŠ. Jsou zde umístěny 2 altánky, pískoviště, stolky, lavičky, závěsné houpačky, 2 pružinová houpadla, herní sestava se skluzavkou, prolézačka – housenka a houpadlo pro 4 děti, provazový most., házecí stěna Klaun. V části je oplocené malé hřiště na míčové hry se dvěma fotbalovými brankami. Veškeré zařízení je opatřeno atestem, pravidelně obcí revidováno a odpovídá normám EU. Ve spodní části zahrady, prozatím nevyužívané, vznikla v rámci čerpání dotace ze Státního Fondu Životního prostředí přírodní zahrada, která je členěna na výukovou, zážitkovou a relaxační část. Tato zahrada v ekologickém stylu umožňuje celoroční využití a stimulaci všech smyslů dítěte. Aktivity jsou propojeny s celoškolním celoročním projektem „Krásňoveská přírodní zahrada“ a s ekologickou profilací školy.

V mateřské škole se nachází dvě herny pro denní pobyt dětí, které slouží současně jako jídelny a ložnice, kuchyň se skladem potravin, šatnou personálu a potřebnými sanitárními zařízeními, dále pak WC a umývárnu dětí. Velká chodba je rozdělena do dvou částí. Ve vstupní části je zařízena šatna dětí, druhá část s vestavěnou skříní a věšáky slouží k ukládání převlékacích oděvů pro pobyt dětí venku.

V hernách mají děti dostatek prostoru pro své spontánní pohybové a hravé aktivity. Prostor třídy Berušek je členěn do písmene „U“. Vzniká zde zajímavý, členitý prostor, kde se děti mohou uchýlit k soukromým aktivitám nebo ke kolektivním a námětovým hrám dle svých spontánních potřeb. Ve vstupní části s linoleem jsou umístěny stolečky, koutek s pojízdným vozíkem na pitný režim dětí, malý dětský obchod, výtvarný stůl, dvě velké skřínky s barevnými kontejnery na

stavebnice, velké, pojízdné kontejnery na stavebnice a knihovna se stolečkem a židličkami k prohlížení knih, Ve střední části herny je již koberec na celé ploše, je zde vestavěná skříň na hračky, hry a didaktický materiál., velké průhledné kontejnery na stavebnice, pianino s kapsářem na rytmičné nástroje – „Orfeův schulwerk“, dětský domeček pro panenky a kadeřnický a lékařský koutek. V poslední části herny je umístěna dětská kuchyňka, kočárky, skříňky na tělovýchovné nářadí a náčiní a ukládací systém na matrace a ložní prádlo.

Třída Včeliček je nově zařízena vhodným nábytkem pro nižší věkovou skupinu, nástěnnými manipulačními panely- stromem a sluníčkem, odpočívací zónou se včeličkou, molitanovými kostkami a barevnou housenkou, vhodnou na sezení a různé pohybové aktivity. Třída je vybavena velkou pojízdnou magnetickou tabulí, multifunkční dotykovou televizí s výukovými programy a kontejnery s hračkami, dětskou kuchyňkou s kočárky, koutkem pro pitný režim a ukládacím systémem na matrace a ložní prádlo.

Samostatným, druhým vchodem do budovy je oddělena kancelář ředitelky, chodba a kabinet pro učitelky.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky školy

- mateřská škola v Horním Újezdě je dvoutřídní škola s celodenním provozem. Kapacita zařízení je 29 dětí. Škola má po své rekonstrukci dostatečně velké prostory a uspořádání, které plně vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí
- třídy jsou cíleně vybavené tak, aby poskytovaly dětem podnětné prostředí pro kooperativní a individuální hru, vzdělávací činnost, sportovní vyžití a oddech. Vše je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Prostředí je uzpůsobeno tak, aby umožňovalo dostatečný prostor pro volný pohyb dětí. Centra aktivit a herní koutky jsou rozmístěny po celé třídě i lehárně, děti se tedy mohou rozptýlit po prostoru. V každé třídě je klidový, relaxační koutek.
- nábytek na stolování je téměř nový ve všech třídách. Skříňky na hračky s úložnými boxy, kde děti mají volný přístup k hračkám, knihám a stavebnicím, se postupně vyměňují.
- celodenní pobyt dětí je zpříjemněn dostatečným množstvím hraček, stavebnic, vzdělávacím a sportovním materiálem a knihami, přičemž vše je obnovováno a

doplňováno. K jednotlivým tématům nabídne učitelka dětem vhodné hry a hračky, činnosti a příležitosti. Na jednotlivých třídách je velký výběr koutků, které jsou pro děti inspirací a umožňují volný výběr a přístup k jednotlivým činnostem. Velmi oblíbený je koutek čtenářský, ve kterém si děti volně vybírají časopisy, encyklopedie a obrázkové knihy. Rytmus a hudební představitelství se prohlubuje v hudebním koutku. Na třídách jsou různě vytvořeny koutky: výtvarný, kadeřnický, sportovní, lékařský, s obchodem a kuchyňkou, koutek polytechnických činností, koutek péče o panenky. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí s certifikovanými interaktivními programy, kterou využívají obě třídy. Učitelky tuto pomůcku zařazují jak pro skupinové, volné i individuální činnosti s dětmi. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a věku dětí a je průběžně doplňováno a obnovováno. Podstatná část hraček a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.

- děti se podílejí na výzdobě a úpravě prostředí školy, jejich výtvořky jsou dětem i rodičům přístupné k nahlédnutí
- Každé dítě má vedeno své sběrné portfolio, které je dítěti i rodičům volně přístupné. Děti se mohou ke svým pracím a prožitkům s nimi spojenými kdykoli podle zájmu vracet. Děti mají možnost si vystavit své výtvořky na určeném místě a ukázat je rodičům.
- ve třídě, kde se vzdělávají dvouleté děti je omezen přístup k nebezpečným předmětům, je více využíváno uzavřených skříněk z důvodů přiměřeného množství podnětů. Neustále jsou doplňovány podnětné, bezpečné, certifikované hračky a pomůcky pro vzdělávání dvouletých dětí.
- šatny jsou vybaveny dostatkem úložných prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Jsou vyzdobeny dětskými pracemi. Jsou zde vyvěšeny informace pro rodiče, školní řád a ŠVP.
- pro odpočinek se rozkládají pevné matrace, které jsou jmenovitě označeny
- ve všech třídách je udržována tepelná pohoda, k jejímu sledování slouží teploměry. Všechny prostory jsou pravidelně a často větrány.
- ve škole je zrekonstruováno sociální zařízení. Počty toalet a umyvadel odpovídají vyhlášce.
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- v roce 2019 byl opraven chodník k hlavnímu vchodu. Na jaře 2020 byla celá budova odvlhčena a byl opraven chodník okolo přístupné části školy.

- na zahradě probíhají pravidelné ekologické aktivity, manipulační činnosti s přírodninami, pozorování a experimentování. Zahrada umožňuje ve svých koutcích zapojení všech smyslů dětí. V létě je využívána venkovní eko učebna. Zahrada umožňuje i výtvarné a manipulační aktivity – je vybavena tabulí a děti mají k dispozici křídly, odrážedla, kočárky atd.
- hřiště je bezprostředně u mateřské školy a je vybaveno základními zařízeními tak, aby umožňovalo dětem rozmanité pohybové a hravé aktivity. V letním období se některé tělovýchovné aktivity realizují podle počasí venku, děti mají k dispozici sportovní nářadí na zahradu.
- škola je svým umístěním situována do okrajové, z hlediska dopravního provozu bezpečné části vesnice, umožňuje rozmanitost vycházek ve zdravém prostředí s velkým množstvím zeleně

Dlouhodobé záměry:

- *postupně vybavovat třídu novým nábytkem, doplňky k námětovým hrám, hracími koutky a hračkami, vhodnými pro věkovou kategorii dětí 2-3 roky*
- *dovybavení školy pomůckami pro polytechnické vzdělávání dětí – keramická pec, materiál, vybavení prostor pro keramickou dílnu*
- *nákup ICT – notebooky pro potřeby učitelek a vedoucí školního stravování*
- *dovybavení školy výukovými programy pro děti do dotykové televize*

3.2 Psychohygiena a životospráva

- dětem je poskytována celodenní strava ze školní jídelny, je pestrá a vyvážená dle norem
- děti mají celý den k dispozici v každé třídě možnost volit si z připraveného nápoje nebo čisté vody. Mohou si samostatně nalévat, malým dětem nalévá a pití jim připomíná v průběhu dne učitelka.
- děti mají dostatek času podle svého tempa dojídat svoji porci
- přesnídávky a odpolední svačiny jsou z části průběžné, děti si je mažou sami dle jejich individuality, jsou vedeny k ochutnání jídla a samostatnosti při jeho přípravě. Děti mají možnost přidat si jídlo i pití podle požadavku, do jídla nejsou nuceny.
- děti mají možnost volby ovoce a zeleniny podle vlastní chuti. Nové vůně a chutě poznávají také z bylinek a vypěstovaných plodů na školní zahradě.

- děti nekrmíme, u dětí mladších tří let je větší dopomoc při jídle i stravovacích návycích, zvláště na začátku školního roku
- je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- pohybové aktivity jsou denně využívány díky koutku s pohybovým náčiním, které mají děti volně k dispozici – balanční pomůcky, překážky, lávky, míče, šátky, kameny, lano, tunel, obruče.
- pobyt venku je organizován minimálně denně dvě hodiny na zahradě školy, na hřišti nebo procházkami obcí. V jarních, letních a podzimních měsících se činnosti mohou přesouvat na školní zahradu již při ranních a řízených činnostech, zahradu využíváme na cvičení i po odpoledním odpočinku. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.
- odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. Odpoledne po obědě děti odpočívají na lehátkách na třídách. Děti usínají, případně odpočívají při četbě knih, mají možnost hrát si s vlastní hračkou. Nespavým dětem je nabídnuta tichá individuální činnost u stolečků – kreslení, rébusy, puzzle, pracovní listy, didaktické pomůcky a skládačky.
- učitelky podporují zdravý životní styl, imunitní systém dětí – otužováním vzduchem, vodou
- je respektováno soukromí dítěte, potřeba dítěte nezúčastňovat se společných činností a možnosti soukromí při osobní hygieně apod.

Dlouhodobé záměry:

- *vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, zároveň v nich vytvořit povědomí o hodnotách k lidské práci, jejím výsledkům, díky nimž mají co jíst a pít*
- *poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku, zároveň v nich pěstovat vnitřní motivaci pro tyto činnosti*
- *vést děti k pitnému režimu po celý den – při pobytu na zahradě, po odpočinku*
- *v návaznosti s rodinou učit zdravému způsobu stravování (nenutit, ale vše ochutnat) a zapojit rodiče a děti do tvorby jídelníčku a novými recepty pro paní kuchařky*
- *naučit děti správnému stolování a sebeobsluze*

3.3 Psychosociální podmínky

- vytváříme příznivé sociální klima, které je podmínkou zdatu veškerých aktivit ve škole. Pocit bezpečí, jistoty, respektování potřeb a rovnocenného přístupu přispívá k tomu, aby se dítě cítilo v naší škole příjemně, spokojeně a bezpečně.
- učitelky vzájemně spolupracují, vzájemně plánují, vytváří TVP, informují se o různých individuálních zvláštěnostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup
- učitelka hledá a nabízí dětem optimální pedagogické cesty ke každému dítěti
- každé dítě má zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Škola usiluje o maximální zapojení všech dětí a rodičů do školních aktivit a akcí.
- ve třídách převažuje pozitivní hodnocení, úspěchy dětí jsou oceňovány, je využívána vnitřní motivace dítěte a přirozená touha a potřeba získávat nové poznatky a zkušenosti.
- každému dítěti poskytneme potřebný čas na adaptaci, respektujeme rodinnou výchovu a zohledňujeme i individuální požadavky rodičů, dětem se snažíme sladit vzájemnou potřebu svobody a potřebu řádu, stálosti a pravidelného rytmu ve flexibilním denním režimu, který reaguje na momentální potřeby, zájmy dětí či nenadálé situace.
- ve škole jsou vizualizovaná pravidla soužití, děti se samy podle svých schopností podílí na jejich stanovení. Jsou jednoduchá a co nejvíce dětem srozumitelná. Děti se učí pravidlům soužití, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.
- dětem poskytujeme prostor pro pravidelné rituály, které ve svém věku potřebují pro pocit bezpečí.
- respektujeme obecně lidská, vývojové a individuální potřeby dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- děti i rodiče se mohou obracet na učitelky s návrhy aktivit
- v září je rodičům dětí navržen adaptační program, který je přizpůsobován potřebám dítěte ve spolupráci s rodinou. Učitelky se domlouvají s rodiči na pozvolné a citlivé adaptaci nového dítěte. Po dohodě s učitelkou může zůstat rodič s dítětem v mateřské škole.
- děti mají dostatek času na všechny aktivity, nejsou zatěžovány spěchem a na předškoláky jsou kladeny nároky odpovídající potřebám předškolního dítěte.
- dítě může bez obav vyjádřit, že se některé aktivity nezúčastní. Dítě může kdykoli požádat o pomoc, radu učitelku i provozního zaměstnance.
- respektujeme individuální potřebu odpočinku u všech dětí. V každé třídě je k tomu určená klidová zóna.
- učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)

Dlouhodobé záměry:

- *vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, aby se všichni v MŠ cítili bezpečně a spokojeně*
- *zvýšená pozornost pedagoga na individuální potřeby dítěte, zvláště pak dětí dvouletých*
- *obezřetnost pedagogů při vyhodnocování chování dětí – předcházení šikaně a náznaků výskytu dalších společensky nežádoucích patologických jevů*
- *zvýšená péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *individuální pozornost dětem s výrazným talentem, rozvíjet jejich schopnosti*
- *proškolování učitelů v oblasti problematiky inkluze, práce s dvouletými dětmi, logopedie,*
- *proškolování učitelů v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti*
- *proškolení učitelů v oblastech individualizace vzdělávání a práce s portfoliem dítěte*

3.4 Organizace

- provoz mateřské školy je od 6:00 do 17:00 hodin.
- uzavření mateřské školy o Vánocích je podle rozhodnutí ředitelky školy společné se základní školou. Termíny jsou oznámeny rodičům na začátku školního roku na první třídní schůzce.
- v době letních prázdnin je školy zpravidla uzavírána na 4 týdny, nebo dle potřeby. Doba uzavření MŠ je projednána se zřizovatelem a oznámena 2 měsíce dopředu.
- život v mateřské škole se řídí dle ŠVP PV, Školním a Provozním řádem.

Režim dne

6:00 – 8:00 příchod dětí do MŠ,

6:00 – 9:30 výběr her a činností

9:30 – 11:30 pobyt venku s ohledem na klimatické podmínky

11:30 – 12:00 oběd

12:00 – 14:15 odpolední odpočinek a klidové aktivity dle individuálních potřeb dětí

14:15 – 17:00 svačina, odpolední aktivity

- děti se scházejí v 6:00 hodin na třídě „Berušky“, v 7:00 hodin se děti rozcházejí do třídy „Včeličky“. V 14:30 se všechny děti spojují ve třídě „Berušky“. Časový rozvrh je vždy možno přizpůsobit režimu v jednotlivých třídách.
- denní režim je orientační, pružný a třídy jej mají uzpůsobený konkrétním potřebám dětí a probíhajícímu programu

- předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních i řízených aktivit, které se prolínají. Děti mají možnost, po domluvě s učitelkou, uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- cílené činnosti (přímo či nepřímo řízené), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, je založeno na aktivní účasti dětí s využitím prožitkového, kooperativního a situačního učení
- zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem předškolním a s odkladem školní docházky
- vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Snažíme se o postupnou, klidnou adaptaci, zvláště u nejmladších dětí.
- věkově smíšené skupiny přirozeně vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, účast v malých, středních i velkých pracovních skupinách a podněcovaly vlastní aktivitu dětí.
- velký důraz klademe na prožitkové učení a experimentování. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí.
- pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, začíná povinné vzdělávání v 8:00 hodin, končí v 12:00 hodin.

Dlouhodobé záměry:

- *umožňovat dětem potřebnou délku a intenzitu prováděných aktivit*
- *podněcovat u dětí zvědavost, experimentování a aktivitu*
- *propojovat aktivity napříč třídami*
- *podněcovat u dětí aktivitu, zvědavost a experimentování*

3.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny náplní práce. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- vedení mateřské školy uplatňuje demokratické principy řízení a vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ředitelka dává prostor zaměstnancům k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

- důraz je kladen vedením na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, ale také na pohodové a nekonfliktní prostředí.
- plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční a vychází ze zpětné vazby. Důležité informace předává ředitelka zaměstnancům denně osobním kontaktem, nebo na krátkých informativních poradách. Ostatní záležitosti řešíme na provozních poradách a pedagogických radách a zaměstnanci jsou v jejich rámci seznámeni s předpisy BOZP, PO, směrnicemi, řády a vyhláškami, plánováním pedagogické práce, informacemi z DVPP a organizací chodu MŠ.
- důležité informace jsou předávány ihned přímo ředitelce školy.
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- ředitelka školy úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, tj. Obcí Horní Újezd a dalšími orgány státní správy: MěÚ v Litomyšli – Odbor školství a sociální péče a Krajským úřadem Pardubického kraje, popřípadě i jinými organizacemi a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
- spolupráce se ZŠ v Dolním Újezdu, zvláště pak s učitelkami 1. tříd,
- spolupráce s PPP v Ústí nad Orlicí, detašované pracoviště v Litomyšli a se SC v Poličce, při posuzování školní zralosti dětí, sestavením IVP dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- další spolupráce je s okolními mateřskými školami – společné pedagogické rady ředitelek, společná účast na kulturních akcích.
- spolupráce s veřejností – prezentace dětských prací při veřejných výstavách v KD, kulturní vystoupení dětí na veřejnosti, příspěvky dětí a učitelek do místního Hornoújezdského zpravodaje.

Dlouhodobé záměry:

- *podporovat týmovou práci celého kolektivu, nezbytnou podmínku k zajištění cílů ŠVP PV*
- *snažit se o vstřícné a harmonické vztahy všech pracovníků*
- *provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV a autoevaluaci práce učitelek*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- v MŠ pracují pedagogičtí pracovníci, kteří mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Učitelky se účastní odborných seminářů na základě plánu DVPP a aktuální potřeby školy. V praxi využívají poznatků z dalšího vzdělávání, informace předávají kolegyním.
- rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi, učitelky se na třídách překrývají minimálně 2,5 hodiny. Nepřímou práci, která je písemně uvedena v pracovním rozvrhu jednotlivých pedagogů, si rozvrhují samy dle svých potřeb.
- chování a jednání všech pedagogů na veřejnosti odpovídá společenským pravidlům, jednají jako kvalifikovaní profesionálové
- v mateřské škole je zaměstnán školní asistent, který je hrazen z operačního programu ESF - Vývoj, výzkum a vzdělávání.

Dlouhodobé záměry:

- *využívat v co nejvyšší míře DVPP z projektů Evropského sociálního fondu OP VVV, CVP, vzdělávání dle šablon*
- *stabilizovat kvalifikovaný personál*
- *motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání*
- *vytvářet příjemné pracovní prostředí*

3.7 Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

- učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Za účelem lepší vzájemné informovanosti byly zvoleny tyto formy komunikace:

- informační dotazník pro rodiče před nástupem dítěte do školy
- schůzka rodičů před nástupem do školy, třídní schůzky na začátku školního roku, seznámení s ŠVP PV, školním řádem, s bezpečností a ochrannou zdraví dětí
- jednou ročně dostávají rodiče dotazník o spokojenosti dětí a rodičů s MŠ
- rodiče si mohou kdykoliv domluvit individuální konzultace s učitelkami nebo ředitelkou
- rodiče mají možnost nahlížet do přehledu o individuálním rozvoji

Podporujeme aktivitu ze strany rodičů a vítáme:

- návrhy pro práci, jak v oblasti výchovné, tak materiální,
- náměty pro různé akce, výlety, exkurze,
- činnosti v klubu rodičů
- účast a pomoc při všech činnostech školy, i při denní práci s dětmi,
- pomoc s výrobou různých doplňků ke hrám, s opravou hraček atd.,
- dodávku zbytků různého materiálu (např. papír, textil, kůže...)
- rozmnožování tiskopisů, grafických listů pro děti.
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Akce školy jsou vyvěšeny na nástěnce a na webových stránkách. Zapojení rodičů a prarodičů do akcí a spolupráce s nimi je na velmi dobré úrovni.

Dlouhodobé záměry:

- *vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou*
- *motivovat rodiče k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí a hledat neustále další nové formy spolupráce s rodinou*
- *vytvářet pro děti vstřícné a podnětné prostředí s pocitem bezpečí, připomínajícím prostředí rodinné*
- *udržovat nadále dobré jméno školy*
- *spolupracovat úzce se zřizovatelem školy a ostatními institucemi*
- *zapojení školy do Operačních programů ESF, spolupráce s ORP Litomyšl, MAS Litomyšl, Šablony JAK*
- *prezentovat činnost školy na veřejnosti*
- *informace do místního zpravodaje, vystoupení dětí na veřejnosti, prezentace činnosti na webových stránkách školy*

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

- dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.
- při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležité podmínky úspěšnosti vzdělávání dětí se ŠVP:

- volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- mnohem více citlivosti a přiměřenosti působení okolí
- vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí
- navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace
- učitel spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuálně vzdělávací plán (IVP) vytváří MŠ na základě doporučení školských poradenských zařízení vždy souběžně s nástupem dítěte do MŠ.

- tento plán tvoří a realizují obě učitelky, které s dítětem pracují, vypracují náplň předmětů speciálně pedagogické péče.
- v plánu jasně vymezí zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (učitelky, asistenti apod.)

- plán je 2x ročně (zpravidla v pololetí a na závěr školního roku) pravidelně vyhodnocován a upřesňován.
- zpracují do něj i pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce)

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Dlouhodobé záměry:

- *DVPP na téma děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorba IVP*
- *doplňovat průběžně literaturu do učitelské knihovny*
- *přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření*

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

MŠ vytváří podmínky:

- co největší využití potenciálu každého dítěte
- identifikace nadání dítěte v určité oblasti
- intenzivní podpora nadaného dítěte v oblasti nadání, možnost dítěte se projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- MŠ zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Dlouhodobé záměry:

- *získávat poznatky DVPP na téma děti nadané*
- *vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných dětí ve všech oblastech*
- *doplňovat průběžně literaturu do učitelské knihovny*

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2–3 roky zařazovány do třídy Včeličky, kde jsou dále umístěny i děti do 4 let. Učitelky v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Vzdělávání je zpočátku zaměřeno na socializaci a prohlubování základů sebe obslužných činností a na poznávání nejbližšího okolí dítěte. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodiči

Dlouhodobé záměry:

- *vzdělávat se v rámci DVPP na téma vzdělávání dětí mladších tří let*
- *doplňovat průběžně literaturu do učitelské knihovny*
- *vybavovat MŠ vhodným nábytkem, pomůckami, bezpečnými hračkami*
- *doplňovat certifikované hračky a pomůcky pro dvouleté děti*

3.11 Distanční vzdělávání

Informace o průběhu distančního vzdělávání vydává ředitelka mateřské školy na základě vydaného Manuálu zdravotnictví, mládeže a tělovýchovy dále MŠMT) a ministerstva zdravotnictví ČR (MZČR). Tento manuál upravuje povinnost distančního vzdělávání dětí v období vyhlášení mimořádných opatření způsobených epidemií, pandemií nebo jiným zapříčiněním.

Distanční vzdělávání v mateřské škole se vztahuje pouze na děti, které mají povinné předškolní vzdělávání. V naší mateřské škole je každý rok jiný počet dětí, které splňují povinnost předškolního vzdělávání.

- 1) Učitelky u zákonných zástupců zjistí, jaké možnosti a podmínky v domácím prostředí vzdělávané dítě má (PC, tablet, tiskárna, vybavení základním výtvarným materiálem atd.)
- 2) Učitelky dohodnou s rodičem vyhovující formu předávání pokynů a informací.
- 3) Učitelky budou v pravidelných intervalech zasílat dohodnutou formou zadání úkolů. (Ty vypracují na základě příprav v souladu se vzdělávací nabídkou ŠVP PV. Berou v úvahu, že zákonný zástupce je v oblasti vzdávání laik a přizpůsobí podání jednoduchému a jasnému zadání. Také vezmou v úvahu možnosti a podmínky v dané rodině.
- 4) Učitelky dohodnou se zákonným zástupcem formu kontroly plnění úkolů (zasílání fotografií, videí, předání vypracovaných pracovních listů apod.)
- 5) Učitelky budou dbát na vhodnou motivaci dětí a bude se s nimi komunikovat tak, aby docházelo k naplnění vzdělávacích cílů RVP PV.
- 6) Po ukončení distančního vzdělávání učitelky vyhodnotí efektivitu distančního vzdělávání a popřípadě upraví bod 1-5 v těchto informacích.

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.
- Cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané ČR (EU), pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany.
- Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.14/2005 o předškolním vzdělávání.
- S účinností od 1. 1. 2020 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Tyto děti mají nárok na přijetí do spádové mateřské školy.
- Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na čtyři hodiny denně od 8:00-12:00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu.
- Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce – telefonicky a poté na omluvném listu.
- Individuální vzdělávání probíhá v MŠ na základě oznámení zákonných zástupců dítěte. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, dále uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy **na druhou polovinu listopadu a náhradní termín na první polovinu prosince**. V druhém pololetí termín ověření bude stanoven **ve druhé polovině března a náhradní termín v první polovině dubna**. Přesné termíny (datum ověření v konkrétním kalendářním roce) bude zákonným zástupcům sdělen individuálně.

Ředitel ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte jej nelze opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek, viz školní řád.

- Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Naše mateřská škola je dvoutřídní s heterogenními skupinami dětí, do kolektivu jsou zařazeny i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou s návazností na rytmus roku, měsíce, týdne a dne. Děti se převážně učí nápodobou, v souvislostech, všemi smysly, přímou zkušeností v přirozeném prostředí. Své místo mají a vyváženým poměrem se ve vzdělávací nabídce vyskytují činnosti didakticky a cíleně řízené, spontánní, individuální, skupinové. Učitelka tak může pružně reagovat na momentální potřeby dětí. Hlavní metodou rozvoje dětí předškolního věku je volná hra. Celý výchovně – vzdělávací proces doprovází respektující přístup pedagogů. Důraz je kladen nejen na rozvoj intelektu dětí, ale i citů, estetických postojů a pracovních návyků. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, mají včas připraven dostatečný počet pomůcek, činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Základní formou vzdělávání je hra a zájmové činnosti pro děti. Povzbuzují aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, vnímat přírodu, naslouchat a objevovat.

Využíváme námětové hry, didaktické hry, pohybové hry, konstruktivní hry, dramatické hry a smyslové hry.

Specifickou formu vzdělávání představuje pro mateřskou školu didaktický styl s nabídkou.

Mezi didakticky zacílené činnosti patří činnosti:

spontánní - různé hry se vzdělávací tematikou,

řízené - poznávací bloky, cvičební bloky, záměrné získávání poznatků, didakticky zacílené činnosti- záměrné a spontánní,

částečně řízené - různé druhy her. Pedagog je dětem nabízí ve vyváženém poměru. Jsou založeny na aktivní účasti dítěte omezující přijímání hotových poznatků, probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Podstatnou součástí vzdělávání je tvořivá improvizace – pružné reagování na okamžitou situaci.

Vzdělávání je založené na prožitcích dítěte, na vlastní aktivitě, dítě se učí činnostmi, které vykonává ze své vůle a svého zájmu, s kterými může experimentovat. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují k zájmu o poznávání a získávání nových zkušeností a dovedností.

V těchto činnostech používáme integrovaného vzdělávání, pomocí něhož můžeme slučovat poznatky z více oborů a využívat různých metod učení, jako jsou:

• **interaktivní učení**

• **prožitkové učení** – učení, které vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní, v předškolním věku je realizován prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví vzdělávací aktivity, nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí.)

• **kooperativní učení** – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánované činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci

• **tematické učení** – je vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti očekávané poznatky, dovednosti a postoje dokázaly v reálných souvislostech prakticky využít

• **spontánní sociální učení** – učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celý život,

• **projektové učení** – uplatňované při zpracování integrovaných bloků,

• **činnostní učení** – dítě projevuje vlastní iniciativu, koná a jedná, je aktivní – učí se na základě vlastních intelektových činností (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)

- **problémové učení** – učení pomocí řešení konkrétního problému, připravený problém, který děti řeší, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku,
- **experimentální učení a situační učení**

V rámci logopedické prevence zařazujeme do vzdělávání logopedické chvílky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí. V případě podezření na logopedickou vadu spolupracujeme s rodiči a Mgr. Magdou Límovou, logopedkou, která provádí v MŠ depistáž, konzultuje s učitelkami a asistentkami.

Mateřská škola má dvě třídy s heterogenním uspořádáním.

TŘÍDA BERUŠEK

- celodenní provoz od 6:00 – 17:00 hodin, věková skupina zpravidla od 4 do 7 let.

TŘÍDA VČELIČEK

- celodenní provoz od 7:00 – 14:30 hodin, věková skupina zpravidla od 2 do 4let.

Případné změny organizace provozu jsou oznámeny pomocí informačních vývěsek. Pohyb dětí, rodičů a osob pověřených k vyzvedávání dětí upravuje Školní řád. S ním jsou zákonní zástupci dětí seznámeni na začátku školního roku a je stále k dispozici na nástěnce v šatně. Vstup do budovy je umožněn zákonným zástupcům a osobám, které děti přivádějí. Do mateřské školy jsou vpouštěny pouze osoby pověřené, prokáží-li se příslušným pověřením.

- **Organizace dne** jednotlivých tříd je zakotvena ve Školním řádu a má s ohledem na sledované cíle vzdělávání orientační charakter.
- **Kritéria zařazování dětí do jednotlivých tříd**
Děti jsou zpravidla zařazovány do jednotlivých tříd dle jejich věku a s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a zvláštnostem.
- **Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**
Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, i když je možno dítěti odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok. Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního

roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května. Přesný termín je zveřejněn na vývěsce obce, na webových stránkách školy a v MŠ. Pokud to kapacita a organizace školy umožňuje, děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka školy, a to na základě řádně vyplněné žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (předtištěný formulář školy) a řádně vyplněného evidenčního listu – záznam lékaře o zdravotním stavu dítěte a jeho očkování.

Výsledky zápisu jsou v zákonné lhůtě vyvěšeny v MŠ. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci dětí, které nebyly do MŠ přijaté, rozhodnutí o nepřijetí s poučením o odvolání. Přednostní přijetí vyplývá ze zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Umístění dětí s odloženou školní docházkou je možné pouze na základě rozhodnutí ředitele příslušné ZŠ o udělení odkladu školní docházky.

Kritéria pro přijetí dětí, pokud počet přihlášených dětí překročí maximální kapacitu, stanovuje ředitelka školy a zveřejněna jsou jak před zápisem, tak po celou dobu správního řízení.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je rozhodující také zdravotní způsobilost podle § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění. Podle tohoto ustanovení může mateřská škola přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci).

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora.

- **Adaptační program**

Při nástupu dítěte do kolektivu mohou rodiče využít adaptačního programu:

Již v červnu se mohou přijaté děti seznámit s kolektivem i učitelkami tříd za přítomnosti rodičů na Dětském dni školy.

Po domluvě s učitelkou a vedoucí ŠJ si rodiče mohou v rámci adaptačního programu určit délku pobytu v MŠ i to, zda budou s dítětem v MŠ přítomni či nikoli, což může dětem usnadnit přechod z domova do nového prostředí.

- **Roční plán Putování se skřítkem Krásňovískem**

- je rozdělen do integrovaných bloků, které vycházejí z českých tradic a jsou společné pro obě třídy. Deset integrovaných bloků je rozděleno na tematické celky, které si učitelky ve třídách rozpracovávají tak, aby odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě. Obě třídy se společně účastní celoškolních akcí pro rodiče a děti a divadelních či hudebních programů pro děti, které jsou definovány ve školním vzdělávacím programu. Třídy mají možnost v průběhu roku doplnit svůj třídní program vlastními exkurzemi, výlety, sportovními či kulturními akcemi, které odpovídají jejich třídnímu vzdělávacímu programu.

- obě třídy se společně účastní dlouhodobých celoškolních projektů, které si mohou z hlediska náročnosti, termínů a konkrétních činností upravit a přizpůsobit potřebám každé konkrétní třídy. Do ročního plánu mohou být zařazovány aktivity, které nejsou součástí ŠVP, ale vedou k rozvoji dítěte.

- **Třída „BERUŠKY“**

„Berušky“ navštěvují děti ve věku od 4 do 7 let. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Putování se skřítkem Krásňovískem“. Ve třídním vzdělávacím programu postupně naplňujeme dílčí vzdělávací cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí prostřednictvím vzdělávací nabídky a snažíme se vést děti ke konkretizovaným očekávaným výstupům. Naším záměrem je zkoumat individualitu dítěte, zdokonalovat organizaci práce tak, aby činnosti dětí probíhaly klidně a nenásilně. Zároveň se snažíme, aby byly děti co nejlépe připraveny pro vstup do základní školy. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dítě je vzděláváno stále a průběžně, učitelka je s ním neustále v interakci a v situacích, které jsou přirozené (volná hra, řešení konfliktu, stravování apod.) má prostor k jeho dalšímu posunu a vzdělávání. Tato interakce přirozeně probíhá jak s jednotlivci, tak se skupinou dětí i celou třídou.

Spolupráce s rodiči

- průběžný dialog o dítěti, jeho dospívání, rozvoji a učení
- setkávání s rodiči na společných akcích mateřské školy
- průběžné informace na nástěnce třídy – např. práce dětí

- zasílání aktuálních informací emailem
- pololetní hodnocení dítěte dle jednotlivých oblastí, doporučení mateřské školy k nástupu do školy, rozvoji individuálních oblastí dítěte či konzultace s PPP ohledně OŠD

Příprava na školu

- rozvoj gramotností nabídkou činností v průběhu roku.

Rozvíjíme gramotnost:

- Tělesnou (biologická oblast),
- Kulturní – předčtenářskou gramotnost (jazyk a řeč), IT gramotnost (médiu), předmatematickou gramotnost, sociální gramotnost (já, dítě a ten druhý, dítě a společnost)
- Přírodní (environmentální oblast).

Naším cílem je probudit u dítěte vnitřní motivaci pro objevování a získávání znalostí a pro osvojování činností

Práce s dětmi s OŠD, IVP, PLPP

- individuální práce dle doporučení PPP, zápis do záznamových archů pro děti v posledním roce docházky
- průběžné vyhodnocování výchovně vzdělávací práce

• Třída „Včeličky“

„Včeličky“ navštěvují děti ve věkové skupině od 2 do 4 let. Konkrétní cíle a vzdělávací nabídka proto vychází z přirozených dětských potřeb vztahujících se k tomuto věkovému období. Naším cílem je, aby se děti během docházky na této třídě plně adaptovaly na život v kolektivu mateřské školy. Postupně se seznamují a osvojují si pravidla chování ve skupině dětí. Rozvíjíme v dětech lásku, důvěru, úctu a empatii mezi dětmi a učiteli, stanovíme pravidla vzájemného soužití, učíme děti dodržovat zavedené rituály. Vedeme děti postupně ke stále větší samostatnosti a tím posilujeme pocit zdravého sebevědomí, povzbuzujeme je k dalšímu poznávání a učení. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu a témat rozpracovaných do integrovaných bloků. Hlavními tématy našeho TVP jsou tradice a zvyky v jednotlivých ročních obdobích a probouzíme v dětech citový vztah k lidem, k výtvorům lidské práce, k živé i neživé přírodě, pěstujeme porozumění a přátelství.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním záměrem je dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobních možností a předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a dosáhlo co nejvyššího stupně kompetencí, které bude schopné uplatňovat v budoucím životě.

VIZE:

"Naše škola – přátelské místo pro vaše děti"

Jsme mateřská škola rodinného typu, která vede děti k souznění s přírodou, vzájemné komunikaci, toleranci, pochopení, pomoci, kreativnímu myšlení a samostatnosti v oblastech sebeobsluhy, myšlení a rozhodování se.

Dítě jako přirozená součást přírody a společnosti

- důležitým bodem našeho ŠVP je environmentální výchova. Snažíme se založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytváříme základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- snažíme se vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň je přizpůsobovala životu s ostatními dětmi a lidmi. S pomocí školního vzdělávacího programu se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním.
- Školní vzdělávací program naší školy nazvaný „Putování se skřítkem Krásňovískem“ vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a umožňuje dítěti v předškolním věku rozvíjet svoji osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků, a to v oblasti tělesné, psychické, poznávací a sociální. Tento program se podílí na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který může reagovat na aktuální změny. Program je určen pro víceleté období a na základě evaluace bude postupně doplňován a upravován.
- program byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, respektoval věk, schopnosti a zkušenosti dítěte, jeho potřeby a zájmy. Je východiskem pro práci všech

pedagogických pracovníků. Je na pedagogovi, jak obsáhle jednotlivá témata rozpracuje a kolik kterému tématu bude věnovat času. Jednotlivé bloky jsou dostatečně otevřené, lze je naplňovat a rozvíjet nejrozličnějším způsobem a přizpůsobovat je aktuálními okolnostem a dění. Vyplynou-li na základě zájmu dětí další nová témata, může pedagog tuto nabídku doplnit, nebo si vytvořit témata zcela jiná, ty poté rozpracuje a konkretizuje v třídním programu.

Cíle předškolního vzdělávání

ŠVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi:

- **rámcové cíle** – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
- **klíčové kompetence** – představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
- **dílčí cíle** – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
- **dílčí výstupy** – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají

Rámcové cíle

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Rámcové cíle vyjadřují celkovou orientaci předškolního vzdělávání. Pokud jsou v každodenní práci učitelky naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti dokonalejší a prakticky využitelnější. Tyto cíle jsou univerzální a všudypřítomné. To znamená, že nejen při činnostech předem plánovaných, ale i při nejrozličnějších aktivitách, v nejrozličnějších situacích i za nejrozličnějších okolností, působí učitelka na dítě ve všech třech cílových oblastech zároveň. Svým chováním, jednáním i svými postoji tak dítě každodenně ovlivňuje.

Dílčí cíle

Vycházíme z přirozených dětských potřeb a respektování individuality dětské osobnosti. V edukačním procesu rozvíjíme smyslové vnímání dětí, získávání nových poznatků prožitkovým učením, podporování rozvoj jejich vzdělávacích dovedností a povzbuzování je v dalším poznávání a učení.

Posilovat a kultivovat osobnost dítěte, přirozeným způsobem je seznamovat s místními tradicemi a zvyky běžnými v jeho přírodním prostředí.

Realizace dílčích vzdělávacích cílů:

Konkrétní cíle a vzdělávací nabídka se v mateřské škole postupně formuluje na základě potřeb dětí. Cílem je, aby se z malého človíčka stal člověk, plnohodnotná osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Děti se nemohou efektivně učit, pokud nejsou uspokojeny jejich přirozené lidské potřeby a cítí se svým způsobem ohroženy.

Při vzdělání dětí vycházíme z rámcových cílů RVPPV:

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání** (Co se dítě v dané činnosti učí, jak se rozvíjí)

Jak dojít k cíli:

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti;
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení; povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.** (S jakou morální hodnotou se v dané činnosti setkává)

Jak dojít k cíli:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a

ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;

- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;

- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.** (Jak dítě v dané činnosti ovlivňuje chod věcí a jak je vedeno k samostatnosti)

Jak dojít k cíli:

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

- **Respektování individuálních potřeb a možností dítěte.**

Jak dojít k cíli:

- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy;
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte. Tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné; znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale že i při dalších nejrůznějších činnostech, situacích a za různých okolností působí učitel na dítě ve shodě se všemi rámcovými cíli, a že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje. Podrobně jsou pak tyto rámcové cíle rozpracovány do dílčích vzdělávacích cílů. Ty vyjadřují konkrétní záměry té, které vzdělávací oblasti a v rámci našeho vzdělávacího programu jsou uvedeny u každé tematické části, integrovaného bloku. Některé dílčí cíle však nelze plánovat do jednotlivých tematických částí, plníme je tak průběžně po celý školní rok každodenními činnostmi: dodržování pravidel chování hygiena a samoobslužné činnosti, kultura stolování posilování sebevědomí snášenlivost a tolerance prevence patologických jevů

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je komplexní projekt cílů, prostředků, obsahu a organizace vzdělávání, jeho realizace ve vzdělávacím procesu a předepsané způsoby kontroly a hodnocení výsledků.

V ŠVP PV jsou uspořádány do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Biologické **Dítě a jeho tělo**

2. Psychologické **Dítě a jeho psychika**

3. Interpersonální **Dítě a ten druhý**

4. Sociálně-kulturní **Dítě a společnost**

5. Environmentální **Dítě a svět**

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

- **Dítě a jeho tělo** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Dítě a jeho psychika** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Dítě a ten druhý** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat.
- **Dítě a společnost** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Dítě a svět** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Tyto oblasti se prolínají, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.

Témata jsou uspořádána do integrovaných bloků. Časová dotace není přesně dána a striktně omezena, je pouze orientační.

Důležitým bodem našeho ŠVP je environmentální výchova. Snažíme se založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytváříme základy pro

otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Jednotlivé oblasti programu jsou rozpracovány v tematické celky, které plánují pedagogové pro jednotlivé třídy individuálně. Zcela individuální je vzdělávací nabídka, ze které vyplývají očekávané výstupy a kompetence. S konkrétní nabídkou programu se rodiče seznamují na nástěnce v šatně. Program slouží pedagogům jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd.

Osobní přístup založený na respektující komunikaci posiluje u dítěte sebevědomí. Práce s dětmi v mateřské škole jde ruku v ruce s ročním obdobím, tradicemi a zvyky, přizpůsobuje se aktuálnímu počasí. Prostřednictvím osobních zkušeností, prožitkového a kooperativního učení se děti seznamují s přírodními zákony, učí se vzájemné spolupráci, rozvíjejí pozorovací schopnosti a poznání. Pozitivně se podporuje duševní, citový a sociální vývoj dětí.

Klíčové kompetence

- Jsou vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.
- Klíčové kompetence proto tvoří základ vzdělávání na všech úrovních a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.
- Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy **klíčových kompetencí**. Ty jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku slibují další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdu, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být tyto klíčové kompetence dosažitelné v následující úrovni:

1. Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 1.1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- 1.3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 1.7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 2.1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- 2.4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2.5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 2.6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- 2.7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci

ovlivnit

2.8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

3.1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3.2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3.3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3.4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

3.5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3.6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3.7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

3.8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

4.1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4.2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4.3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4.4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4.5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

4.6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné

povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

4.7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

4.8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

4.9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

dítě ukončující předškolní vzdělávání

5.1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5.2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5.3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5.4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5.5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

5.6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5.7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5.8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5.9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

5.10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

5.11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5.12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Školní vzdělávací program obsahuje:

- Charakteristiku integrovaných bloků / IB
- Obsah IB (členěný dle vzdělávacích oblastí)
- Hlavní výstupy IB
- Klíčové kompetence

Názvy integrovaných bloků:

- 1. Já jsem kluk, já jsem holka...**
- 2. Co se děje v přírodě**
- 3. Oslavy, svátky, tradice...**
- 4. Zdraví**
- 5. Žijeme ve společnosti**

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Cílem evaluace je získávání poznatků o kvalitě práce v mateřské škole a hledání cest ke zlepšení. Analýza a evaluační zpráva se bude zpracovávat za období dvou školních roků.

Nástroje hodnocení:

- diskuse a rozhovory, konzultace, pedagogické rady, provozní porady
- pozorování, monitoring,
- záznamy, hodnocení,
- průběžné kontroly pedagogických a provozních zaměstnanců,
- hospitace,
- autoevaluace,
- dotazníky

SWOT analýza